

לימודים לתואר שני בחינוך
(סימן מחשב 2-129)

לימודי התואר השני במחלקה לחינוך מתמקדים בארבעה תחומי התמחות:

התמחות/מגמה	קורסי השלמה (מעבר למכסת הנק"ז)	נק"ז	סה"כ נק"ז לתואר בנתיב המחקרי	סה"כ נק"ז לתואר בנתיב הכללי
תכניות לימודים והוראה	3 - 4 קורסי השלמה	12-16	36	36
פסיכולוגיה במערכת החינוך: תכנית משותפת עם המחלקה לפסיכולוגיה	/	/	48	/
יעוץ חינוכי	6 קורסי השלמה	28	56	56
מינהל, חברה ומדיניות החינוך	3-4 קורסי השלמה	12-16	38	38

משך הלימודים-

משך הלימודים שנתיים.

ביעוץ חינוכי-משך הלימודים שנתיים וחצי.

בנתיב הכללי, על הסטודנטים לסיים את חובות השמיעה ולהיבחן בבחינת גמר בתום השנה השנייה. בנתיב המחקרי, על הסטודנטים לסיים את חובות השמיעה ולהגיש את עבודת הגמר לשיפוט עד תום השנה השנייה ללימודים (לא יאוחר מתום תקופת השינויים של השנה העוקבת, השלישית במקרה של יעוץ חינוכי).

ועדת המוסמכים המחלקתית רשאית לאשר הארכת לימודים לשנה נוספת שלישית לצורך השלמת כתיבת עבודת הגמר, בהתאם לדו"ח ההתקדמות במחקר.

מי שלא יסיימו את כתיבת עבודת הגמר בתום השנה השלישית ללימודיהם, יחויבו ללמוד קורסים של הנתיב הכללי בשנה הרביעית והאחרונה לתואר על מנת להבטיח שבסיום שנה זו יסיימו את התואר בנתיב כלשהו.

לא תאושר שנה חמישית לתואר בשום נתיב, ומשמעות הדבר הוא הפסקת לימודים ללא סיום התואר.

1. התמחות בתוכניות לימודים והוראה (מובילים התחדשות חינוכית)

שינויים מרחיקי לכת בחברה, במטרות החינוך, באפשרויות הטכנולוגיות, בתפיסות של למידה ובתפקידי המורה יוצרים צורך בהתחדשות, הן של מערכת החינוך והן של היחידים הפועלים בה. התכנית מכשירה מומחים בתכניות לימודים, הוראה ולמידה תוך מתן דגש על חדשנות פדגוגית, ביסוס מחקר, והובלת תהליכי התחדשות

יעדים :

- פיתוח הסתכלות ביקורתית על מערכת החינוך ברמותיה השונות (כולל ברמת הכיתה)
- התפתחות אישית-מקצועית כאנשי חינוך בעלי השקפת עולם ערכית, הבנה מקצועית רחבה, וגישה רפלקטיבית-ביקורתית כלפי העשייה החינוכית
- השתתפות חיובית בתהליכי למידה של מורים ותרומה לשיפור ההוראה בבית-הספר

הזדמנויות התפתחות לבוגרי התכנית

- השבחת ההוראה האישית והעמקת הזהות המקצועית
- תפקידי מנהיגות בבתי-ספר כגון רכזים פדגוגיים, רכזי הערכה, מפתחי תכניות לימודים וכיו"ב
- תפקידי הכשרה, הדרכה והנחיה של מורים ואנשי חינוך אחרים במערכת החינוך ובמגזר השלישי
- פתיחת אפשרויות להשתלבות במחקר ובתפקידים במכללות ובאוניברסיטאות

סטודנטים שלגביהם חסר רקע אקדמי חיוני לתכנית יחויבו בהשלמות בהתאם ועל פי החלטת ועדת הקבלה. לימודיהם לא יחושבו במניין נקודות הזכות של לימודי התואר השני הקורסים החיוניים כוללים :

קורסי השלמה			
מס שעות	שם הקורס	מספר קורס	סמסטר
6	מבוא למחשבת החינוך - א'	129-1-2251	א'
	מבוא למחשבת החינוך - ב'	129-1-2261	ב'
6	או		
	מבוא לסוציולוגיה של החינוך - א'	129-1-2371	א'
	מבוא לסוציולוגיה של החינוך - ב'	129-1-2381	ב'
6	מבוא לפסיכולוגיה חינוכית - א'	129-1-1031	א'
	מבוא לפסיכולוגיה חינוכית - ב'	129-1-1921	ב'
6	או		
	קוגניציה בחינוך - א'	129-1-3361	א'
	קוגניציה בחינוך - ב'	129-1-3371	ב'
6	מבוא לשיטות מחקר כמותיות בחינוך - א'	129-1-1021	א'
	מבוא לשיטות מחקר כמותיות בחינוך - ב'	129-1-1721	ב'
3	מבוא לשיטות מחקר איכותניות בחינוך	129-1-0102	ב'
3	מחקר חינוכי בשיטות כמותיות	129-1-2881	א'

תכנית הלימודים

הלימודים בשני הנתיבים, כללי ומחקרי, מבוססים על קורסי חובה ועל קורסי בחירה מתוך מאגר משתנה.
להלן פירוט קורסי החובה בשני נתיבי הלימוד:

שנה	מספר הקורס	שם הקורס	מס' נק"ז לנתיב המחקרי	מס' נק"ז לנתיב הכללי
א' / ב' (שנתי)	129-2-0241 129-2-0101	מתודולוגיה מחקרית איכותנית - א' מתודולוגיה מחקרית איכותנית - ב'	4	4
א' / ב' (שנתי)	129-2-2201 129-2-2211	מתודולוגיה מחקרית כמותית - א' מתודולוגיה מחקרית כמותית - ב'	4	-
ב' (שנתי)	129-2-7101 129-2-7111	רפורמות ושינוי בחינוך - פרויקט גמר - א' רפורמות ושינוי בחינוך - פרויקט גמר - ב'	-	3 3
א' (שנתי)	129-2-0442 129-2-0452	שיח הוראה ולמידה - א' שיח הוראה ולמידה - ב'	4	4
א' (שנתי)	129-2-0423 129-2-4234	למידה והוראה בתחומי דעת - א' למידה והוראה בתחומי דעת - ב'	4	4
א' (סמס' א')	129-2-0084	מדיניות חינוכית	2	2
א' (סמס' ב')	129-2-0017	או תיאוריות בסיסיות במנהל החינוך	2	2
א' / ב'		קורסי בחירה	10	16
ב'		בחינת גמר (מחקר והערכה בחינוך)	-	0
ב'	129-2-9995	עבודת גמר (סמסטר א')	4	-
	129-2-9996	עבודת גמר (סמסטר ב')	4	-
סה"כ לתואר			36 נק"ז	36 נק"ז

הרכב הציון הסופי לתואר

נתיב כללי

85%	קורסים
15%	בחינת גמר

נתיב מחקרי

50%	קורסים
50%	עבודת גמר

התמחות בפסיכולוגיה במערכת החינוך: תכנית משותפת עם המחלקה לפסיכולוגיה

לימודי המוסמך בפסיכולוגיה כוללים עבודת גמר, מכוונים לעודד עיון ומחקר בתחום הפסיכולוגיה החינוכית ולתת הכשרה והכנה ראשונית לקראת התמחות ביישום הפסיכולוגיה החינוכית בתחומים השונים.

ישנן שתי חטיבות לימוד שונות במסגרת ההתמחות: חטיבה יישומית-טיפולית וחטיבה מחקרית. התכנית הינה תכנית משותפת למחלקה לחינוך ולמחלקה לפסיכולוגיה. התכנית עצמה מתקיימת ומתנהלת במח' לחינוך. על התלמידים לסיים את לימודי התואר השני בשנתיים. במהלך השנה הראשונה ימצא התלמיד מנחה לכתובת עבודת הגמר (תזה). ויגיש את הצעת המחקר (הטפסים הרלוונטיים נמצאים באתר פקולטה למדעי הרוח והחברה).

החטיבה היישומית-טיפולית: מטרת הלימודים בחטיבה זו היא להכשיר את בוגריה לעבודה כפסיכולוגים חינוכיים במערכות חינוכיות שונות. תכנית הלימודים מתמקדת בנושאי היסוד של הפסיכולוגיה החינוכית, תוך דגש על נושאים הקשורים לקידום התפתחות פסיכולוגית ורווחה נפשית במערכות החינוך; הערכה ומניעה של קשיים תפקודיים ורגשיים באוכלוסיית התלמידים בכלל בקבוצות סיכון בפרט; איתור והתערבות טיפולית בילדים הסובלים מתפקוד לקוי או מצוקות רגשיות. במסגרת הלימודים כחלק מחובת הלימודים של התואר הסטודנט/ית מתבקש/ת להיות יומיים בשפ"ח (שירות פסיכולוגי חינוכי) ובמסגרות חינוכיות בהכשרה מעשית. הכשרה זו נותנת לסטודנט/ית ראייה אינטגרטיבית של פעילות הפסיכולוג החינוכי בתוך המערכת הבית ספרית ובמערכות הסובבות אותו (משפחה, קהילה, חברה, וכו') תוך התמקדות על תהליכים התפתחותיים, רגשיים, קוגניטיביים, חברתיים, מיטוב ציוניים ואחרים. התכנית היישומית עומדת בדרישות של הועדה המקצועית של מועצת הפסיכולוגים במשרד הבריאות ובסיומה ניתן להתחיל בתהליך התמחות בתחום הפסיכולוגיה החינוכית.

תכנית הלימודים בחטיבה היישומית-טיפולית

קורסי חובה:

שנה	מספר הקורס	שם הקורס	נק"ז
א' (שנתי)	101-2-0139	שיטות מחקר למוסמכים- מערכים ניסויים - א'	4
	101-2-0219	שיטות מחקר למוסמכים- מערכים - ב'	
א' (שנתי)	129-2-1021	פסיכודיאגנוסטיקה - א'	4
	129-2-1371	פסיכודיאגנוסטיקה - ב'	
א' (שנתי)	129-2-8501	טיפול פסיכולוגי בילדים-גישות דינמיות והומניסטיות - א'	4
	129-2-8511	טיפול פסיכולוגי בילדים-גישות דינמיות והומניסטיות - ב'	
א' (סמס' ב')	129-2-0404	עבודה טיפולית מודרכת (הדרכה)-א'	2
	129-2-0414	עבודה טיפולית מודרכת (הדרכה)-ב'	
א' (שנתי)	129-2-1041	פרקטיקום שנה א' - א'	4

	פרקטיקום שנה א' - ב'	129-2-1401	
2	יחסי ילדים, הורים ומורים מהלכה למעשה	129-2-0169	(סמס א')
6	נושאים בסיסיים במחקר פסיכולוגי חינוכי - א' נושאים בסיסיים במחקר פסיכולוגי חינוכי - ב'	129-2-0182 129-2-0192	א' (שנתי)
2	נושאים בסיסיים במחקר פסיכולוגי חינוכי- יישומי הערכה, תכנון והתמודדות בבי"ס	129-2-0294	א' (סמס' ב')
4	פסיכופתולוגיה שנה א' פסיכופתולוגיה שנה ב'	129-2-0202 129-2-0212	א' (סמס א') ב' (סמס ב')
4	פרקטיקום שנה ב' - א' פרקטיקום שנה ב' - ב'	129-2-1551 129-2-1561	ב' (שנתי)
4	שיפור בית ספר כסביבה רגשית חינוכית תיאוריה והתנסות - א' שיפור בית ספר כסביבה רגשית חינוכית תיאוריה והתנסות - ב'	129-2-0102 129-2-0112	ב' (שנתי)
2	אתיקה בפסיכולוגיה חינוכית	129-2-0683	
4	התערבויות טיפוליות עם ילדים-טיפול מבוסס מנטלוציה וטיפול קוגניטיבי התנהגותי- א' התערבויות טיפוליות עם ילדים-טיפול מבוסס מנטלוציה וטיפול קוגניטיבי התנהגותי- ב'	129-2-0382 129-2-0386	(שנתי)
2	טיפול משפחתי	129-2-1721	(סמס' ב')
סה"כ קורסי חובה 46			
סה"כ קורסי בחירה 2			
<u>בחירה בתיאום עם מנחה של עבודת הגמר</u>			
0	עבודת גמר - סמס' א'	129-2-9997	ב'
0	עבודת גמר - סמס' ב'	129-2-9998	
48 נק"ז			סה"כ לתואר

הרכב הציון הסופי לתואר

50%	קורסים
50%	עבודת גמר

חטיבה מחקרית בפסיכולוגיה במערכת החינוך: מטרת החטיבה המחקרית הנה להכשיר סטודנטים בעלי אוריינטציה מחקרית אשר מעוניינים להמשיך במחקר פסיכולוגי בתחום החינוכי או מעוניינים לפתח את התמחותם ללימודי דוקטורט בתחום. במסגרת מסלול זה ניתנת לסטודנטים הזדמנות להעמקת הידע בהיבטים מחקריים שונים בתחומי הפסיכולוגיה החינוכית ולפיתוח היכולות המחקריות. תכנית הלימודים

בחטיבה המחקרית תגובש בשנה הראשונה יחד עם יועצת מטעם המסלול ותותאם באופן אישי לכל סטודנט.

חשוב להדגיש כי תכנית הלימודים בחטיבה המחקרית אינה כוללת את הקורסים המכשירים פסיכולוגים חינוכיים יישומיים ושקורסים אלו אינם פתוחים לתלמידי החטיבה.

לימודי המוסמך בפסיכולוגיה כוללים עבודת גמר. לכל תלמיד יהיה מנחה אשר ילווה אותו מתחילת לימודיו. התלמידים חייבים לקחת את הקורסים הבאים, תוך התייעצות עם המנחה ובאישורו.

תכנית הלימודים בחטיבה המחקרית

קורסי חובה:

שנה	מספר הקורס	שם הקורס	נק"ז
א' (שנתי)	101-2-0139	שיטות מחקר למוסמכים- מערכים ניסויים - א'	4
	101-2-0219	שיטות מחקר למוסמכים- מערכים מתאימים - ב'	
א'		קורס אחד הקשור לאחד התחומים הבאים : פילוסופיה או סוציולוגיה של החינוך, מנהל חברה ומדיניות החינוך, תכניות לימודים והוראה	4
סה"כ קורסי חובה			
			8

4 קורסים מתוך 6 תחומי הדעת הבאים :

שנה	תחומי הקורסים	נק"ז
א' / ב'	קוגניציה/למידה	4
א' / ב'	מוטיבציה ורגש	4
א' / ב'	פסיכולוגיה התפתחותית	4
א' / ב'	הבדלים בין אישיים (ערכים, נטיות, תכונות)	4
א' / ב'	תהליכים חברתיים, ארגוניים ובין תרבותיים.	4
א' / ב'	שיטות מחקר איכותניות	4
	סה"כ בקורסים מתחומי הדעת	16
א' ו-ב'	סה"כ קורסי חובה – 24 נק"ז, סה"כ קורסי בחירה 24 נק"ז (בחירת הקורסים תעשה בהתאם לתכנית אישית שתגובש ע"י מנחה עבודת הגמר)	24
129-2-9997 129-2-9998 (שנה ב')	עבודת גמר (סמסטר א') עבודת גמר (סמסטר ב')	0 0
סה"כ לתואר		48 נק"ז

הרכב הציון הסופי לתואר

קורסים	50%
עבודת גמר	50%

התמחות בייעוץ חינוכי

התמחות בייעוץ חינוכי מכשירה יועצים חינוכיים לעבודה בבתי הספר ובמסגרות חינוכיות אחרות. ההכשרה כוללת הכרת המערכת החינוכית על תפקידיה ותפקודיה, ורכישת המיומנויות הנדרשות למילוי תפקיד היועץ החינוכי. מיומנויות אלה כוללות אבחון המערכת החינוכית ומרכיביה, אבחון תפקודם של תלמידים, מיומנויות תקשורת מסייעת ודרכי התערבות ומחקר לצרכים יישומיים. בוגרי התכנית מתקבלים לעבודה בייעוץ במסגרות בתי הספר היסודיים, חטיבות הביניים והתיכונים, וכן במסגרות חינוך לא פורמאליות ואחרות בהן נדרשת פרספקטיבה ייעוצית-חינוכית. משרד החינוך מכיר בתכנית כבסיס לקבלת רישיון בייעוץ חינוכי, אך מתנה את מתן הרישיון בתעודת הוראה.

מבנה הלימודים:

תכנית הלימודים מבוססת על תשתית אקדמית-ייעוצית קוהרנטית ורחבה, ומכשירה לאוריינטציה יישומית שהינה בעלת בסיס תיאורטי-מחקרי. התכנית נמשכת שנתיים וחצי (חמישה סמסטרים) מתנהלת בשני נתיבי לימוד:

א. נתיב מחקרי: בנתיב זה נדרשים הסטודנטים ללמוד קורסים במשך שנתיים וחצי, לכתוב פרויקט סיום יישומי הכולל הערכת צרכים והתערבות, ולכתוב עבודת גמר מחקרית.

ב. נתיב כללי/יישומי: בנתיב זה נדרשים הסטודנטים ללמוד קורסים במשך שנתיים וחצי, לכתוב פרויקט סיום יישומי הכולל הערכת צרכים והתערבות.

ההכשרה כוללת יומיים (לפחות) של לימודים עיוניים בכל שבוע, ובנוסף תצפיות ועבודת שדה מודרכת בהיקף של יום אחד בשבוע, בכל אחת משתי שנות ההכשרה הראשונות. בסמסטר החמישי, ההכשרה כוללת יום אחד לפחות של לימודים בשבוע.

המבנה הכללי ודרישות הלימודים בתכנית אינם מאפשרים עבודה של למעלה מחצי משרה במהלך השנתיים הראשונות ללימודים. במהלך שנתיים אלה, על הלומדים להקדיש ללימודים שלושה ימים מלאים בשבוע לפחות.

קורסי השלמה – לכל מי שלא למד את הקורסים במוסד אקדמי במהלך התואר הראשון.

מס שעות	שם הקורס	מספר קורס
6	מבוא למחשבת החינוך – א'	129-1-2251
	מבוא למחשבת החינוך – ב'	129-1-2261
6	או	
	מבוא לסוציולוגיה של החינוך – א'	129-1-2371
	מבוא לסוציולוגיה של החינוך – ב'	129-1-2381
6	מבוא לפסיכולוגיה במערכת החינוך – א'	129-1-1031
	מבוא לפסיכולוגיה במערכת החינוך – ב'	129-1-1921
6	מבוא לשיטות מחקר כמותיות בחינוך-א	129-1-1021
	מבוא לשיטות מחקר כמותיות בחינוך-ב	129-1-1721
3	מבוא לשיטות מחקר איכותניות בחינוך	129-1-0102
3	מחקר חינוכי בשיטות כמותיות	129-1-2881
4	פסיכולוגיה התפתחותית – א'	129-1-3491
	פסיכולוגיה התפתחותית – ב'	129-1-2221
4	או	
	פסיכולוגיה של האישיות – א'	129-1-1961
	פסיכולוגיה של האישיות – ב'	129-1-3481

תכנית הלימודים במסלול ייעוץ חינוכי

שנה	מספר הקורס	שם הקורס	סה"כ נק"ז נתיב מחקרי	סה"כ נק"ז נתיב כללי
א'	129-2-4431	כלי הערכה ליועץ שנה א'	4	4
	129-2-7251	(שנת)		
א'	129-2-4521	עבודה מודרכת בשדה שנה א'	4	4
	129-2-4921	(שנת)		
ב'	129-2-8991	כלי הערכה ליועץ שנה ב'	4	4
	129-2-9011	(שנת)		
ב'	129-2-7741	עבודה מודרכת בשדה שנה ב'	4	4
	129-2-7751	(שנת)		
סמסטר חמישי	129-2-0167	מתיאוריה לפרקטיקה	4	4
א'/ב'	129-2-0241	מתודולוגיה מחקרית איכותית	4	4
	129-2-0101			
א'/ב'	129-2-2201	מתודולוגיה מחקרית כמותית	4	-
	129-2-2211	שנה א'/ב'		
		* סה"כ קורסי חובה קבועים	28	24
		* קורסי חובה מקצועיים משתנים	12	12
א'/ב'		סה"כ קורסי בחירה	8	20

-	4 4	עבודת גמר – סמס' א' עבודת גמר – סמס' ב'	129-2-9993 129-2-9994	ב'
56 נק"ז	56 נק"ז	סה"כ לתואר		

* בנוסף לקורסי החובה המצוינים כאן, הסטודנטים ילמדו קורסי חובה המשתנים משנה לשנה והעוסקים במיומנויות בסיסיות בעבודה ייעוצית – חינוכית כגון קיום מפגש ייעוצי, ניהול מפגש בין-אישי, הנחיית צוות ודינאמיקה קבוצתית, והתמודדות עם קשיים רגשיים והתנהגותיים אצל ילדים ומבוגרים ובתכנים מרכזיים בעבודה הייעוצית- חינוכית. בנוסף ילמדו קורסי בחירה מהקורסים המוצעים לתואר שני במחלקה.

פורטפוליו

כל הסטודנטים בהתמחות ביעוץ חינוכי נדרשים לקיים פורטפוליו אשר יסייע בארגון הידע הנלמד בתכנית תוך עיבוד רפלקטיבי וביקורתי, ויצירת אינטגרציה.

התנסות מודרכת בשדה ועבודה מעשית

התנסות בשדה במסגרת התכנית תהיה בהיקף של יום בשבוע בשנה הראשונה והשנייה. העבודה תעשה במסגרת בתי-הספר או ארגונים חינוכיים אחרים, תוך הדרכה צמודה של יועץ מומחה (סטודנטים העובדים בבית-ספר לא רשאים למלא את הדרישה הזאת בבית-הספר בו הם עובדים).

הרכב הציון הסופי לתואר

נתיב כללי:

75%	קורסים
25%	בחינת גמר

נתיב מחקרי:

50%	קורסים
50%	עבודת גמר

מטרת התכנית:

1. לחשוף את הסטודנטים/ות לסוגיות מרכזיות בתחום המנהל החינוכי ומדיניות חינוכית כגון: ארגון החינוך ובית הספר, תהליכי קבלת החלטות בבית הספר, רפורמות חינוכיות וסוגיות בניהול.
2. לפתח בקרב הסטודנטים/ות הבנה רחבה בסוגיות במדיניות החינוך בישראל ובעולם, תוך דגש על רפורמות וחידושים בארגוני חינוך בחברה משתנה.
3. לפתח בקרב הסטודנטים/ות הבנה רחבה בתיאוריות במנהל חינוכי ובמדיניות חינוכית.
4. לספק לסטודנטים/ות התנסויות בפרויקטים במנהל, מנהגות ומדיניות החינוך.
5. ליצור מוקדי מחקר בתחום מנהל, מנהיגות ומדיניות חינוכית, בישראל.
6. סטודנטים/ות שברקע האקדמי שלהם חסרים מקצועות חיוניים לתכנית, יחויבו בהשלמות בהתאם. לימודים אלו **לא יחושבו במניין הנקודות** של לימודי התואר השני.

קורסי השלמה		
מספר קורס	שם הקורס	מס שעות
129-1-2371	מבוא לסוציולוגיה של החינוך - א'	3
129-1-2381	מבוא לסוציולוגיה של החינוך - ב'	3
129-1-1021	מבוא לשיטות מחקר כמותיות בחינוך - א'	3
129-1-1721	מבוא לשיטות מחקר כמותיות בחינוך - ב'	3
129-1-0102	מבוא לשיטות מחקר איכותניות בחינוך	3
129-1-2881	מחקר חינוכי בשיטות כמותיות	3
129-1-0140	מערכת החינוך בישראל: סוגיות מרכזיות ונקודות מפנה א'	4
129-1-1402	מערכת החינוך בישראל: סוגיות מרכזיות ונקודות מפנה ב'	

קורסי חובה בשני נתיבי הלימוד

מספר הקורס	שם הקורס	סה"כ נק"ז בנתיב הכללי	סה"כ נק"ז בנתיב המחקרי
129-2-0017	תיאוריות בסיסיות במינהל החינוך	2	2
129-2-0084	מדיניות חינוכית	2	2
129-2-0241	מתודולוגיה מחקרית איכותית - א'	4	4
129-2-0101	מתודולוגיה מחקרית איכותית - ב'		
129-2-2201	מתודולוגיה מחקרית כמותית - א'	-	4
129-2-0101	מתודולוגיה מחקרית כמותית - ב'		
129-2-9331	כלכלת החינוך - א'	4	4

		כלכלת החינוך - ב'	129-2-9341
-	6	רפורמות ושינוי בחברה- פרויקט גמר - א'	129-2-7101
		רפורמות ושינוי בחברה- פרויקט גמר - ב'	129-2-7111
16	18	סה"כ קורסי חובה	
16	20	סה"כ קורסי בחירה	
3	-	עבודת גמר (סמס' א')	129-2-9991
3	-	עבודת גמר (סמס' ב')	129-2-9992
-	0	בחינת גמר	-
38 נק"ז	38 נק"ז	סה"כ לתואר	

הרכב הציון הסופי לתואר

נתיב כללי

85%	קורסים
15%	בחינת גמר

נתיב מחקרי

50%	קורסים
50%	עבודת גמר

מנהל חברה ומדיניות החינוך - אשכול סוציולוגיה של החינוך*

* מגמה בתוך ההתמחות מנהל חברה ומדיניות החינוך. בוגרי המגמה יקבלו תעודת מוסמך במנהל חברה ומדיניות החינוך, ללא ציון שם המגמה.

רקע

מדוע קיימים פערים חברתיים בחינוך וכיצד הם באים לידי ביטוי? מדוע מערכת החינוך והתקשורת עוסקות במבחני הישגים בינ"ל? מדוע מנהלי בתי ספר מודאגים מבחינות המיצ"ב? כיצד מערכת החינוך מעצבת את האזרחים העתידיים? כיצד היא מחנכת לתרבות ישראלית? אם אילו סוגיות מתמודדת מערכת חינוך ציבורית בחברה רב-תרבותית? והאם היא נותנת מענה לכל הקבוצות החברתיות, תרבותיות ואתניות בישראל?

אלו הן מקצת השאלות שיעמדו בבסיס מגמה זו.

החינוך הינו זירה מעניינת, חשובה וייחודית בא באים לידי ביטוי תהליכים חברתיים רחבים ועמוקים יותר. מגמה זו מספקת הזדמנות ללומדים בה להבין תהליכים כלכליים, חברתיים, תרבותיים ופוליטיים המאפיינים את המדינה בעידן הגלובלי, דרך הפריזמה של השדה החינוכי בכלל ובישראל בפרט. כמו כן תכנית זו שמה דגש על האופן בו תהליכים אלו משפיעים על מערכת החינוך והעשייה החינוכית. במיוחד עוסקת התוכנית ביחסי הגומלין המשתנים בין מערכת החינוך, המדינה והחברה האזרחית ובתפקידה ההולך וגדל של האחרונה במערכת החינוך.

מטרות:

- פיתוח ראייה ביקורתית המתבססת על הבנה תיאורטית סוציולוגית עמוקה.
- פיתוח ראייה רחבה על מערכת החינוך הנטועה בהבנת ההקשרים הכלכליים, חברתיים, ופוליטיים בהם פועלת מערכת החינוך הישראלית ובהם מתעצבת מדיניותה.
- הבנת המדיניות החינוכית ותהליכים חינוכיים בישראל בהקשרם הגלובלי – פיתוח יכולות להתבוננות השוואתית.
- בחינה של מדיניות ופרקטיקות חינוכיות דרך ישומן של תיאוריות סוציולוגיות ביקורתיות ותוך דגש על סוגיות כגון: מגדר, רב-תרבותיות, לאומיות, הגירה ועוד.

קהל יעד:

סטודנטים המתעניינים ביחסי הגומלין בין מערכת החינוך, המדינה והחברה האזרחית. סטודנטים השואפים להשפיע על מערכת החינוך ומדיניות החינוך כחוקרים, כמעצבי מדיניות במשרד החינוך, ברשויות מקומיות, או באמצעות החינוך הבלתי פורמאלי.

הלימודים במגמה זו מופנים אל:

- סטודנטים בוגרי חינוך ומדעי החברה
- סטודנטים מצטיינים המעוניינים לעסוק במחקר סביב שאלות של חינוך וחברה.
- מורים לאזרחות ומדעי החברה המעוניינים להתמקצע באפיק מחקר
- עובדים בעמותות חינוכיות של המגזר השלישי ובחינוך הבלתי פורמאלי

סטודנטים שברקע האקדמי שלהם חסרים מקצועות חיוניים לתוכנית יחויבו בהשלמות בהתאם. לימודים אלו לא יחשבו במניין הנקודות של לימודי התואר השני (ראו פירוט קורסי השלמה בטבלה שבעמוד 404).

תכנית הלימודים במנהל חברה ומדיניות החינוך - מגמת סוציולוגיה של החינוך

מספר הקורס	שם הקורס	סה"כ נק"ז נתיב כללי	סה"כ נק"ז נתיב מחקרי
129-2-0502 129-2-0512	תיאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך-א' תיאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך-ב'	4	4
129-2-0084	מדיניות חינוכית	2	2
129-2-0241 129-2-0101	מתודולוגיה מחקרית איכותית - א' מתודולוגיה מחקרית איכותית - ב'	4	4
129-2-2201 129-2-0101	מתודולוגיה מחקרית כמותית- א' מתודולוגיה מחקרית כמותית- ב'	-	4
129-2-9331 129-2-9341	כלכלת החינוך - א' כלכלת החינוך - ב'	4	4
129-2-7101 129-2-7111	רפורמות ושינוי בחברה- פרויקט גמר - א' רפורמות ושינוי בחברה- פרויקט גמר - ב'	6	-
	סה"כ קורסי חובה	20	18
	סה"כ קורסי בחירה	18	14
שנה ב' שנה ב'	עבודת גמר (סמס' א') עבודת גמר (סמס' ב')	-	3 3
שנה ב'	בחירת גמר	0	
	סה"כ לתואר	38 נק"ז	38 נק"ז

לפרטים נוספים גבי מיקי לייב, 08-6461865, laiv@bgu.ac.il